

MEMORIA 2022/23

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES



**ASOCIACIÓN
GREGORIO YBARRA**

Escuchar, innovar, acompañar



Escuchar, innovar, acompañar

MEMORIA 2022/23

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	4
2. PRESENTACIÓN	6
2.1. Misión	6
2.2. Visión	6
2.3. Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	7
2.4. Órganos de Gobierno	8
2.5. Equipo y organigrama	8
3. PROYECTOS	9
3.1. Inclusión educativa	9
3.2. Inclusión laboral	12
3.3. Inclusión social	13
3.4. Resumen	13
4. OTRAS ACTIVIDADES	14
5. REDES	15
5.1. Entidades Colaboradoras habituales	15
5.2. Nuevas Entidades Colaboradoras	15
6. PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS	16
7. LOGROS	16
8. MEMORIA ECONÓMICA	17
8.1. Ingresos	17
8.2. Gastos	17

1 INTRODUCCIÓN

La Asociación Gregorio Ybarra inició su labor socio-educativa en **Bilbao** en el año **1894** al crear el **Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya**, un establecimiento benéfico promovido con el apoyo de la Diputación Foral de la provincia y el Ayuntamiento del municipio a fin de escolarizar y procurar una formación y educación a la población infantil y juvenil sorda y ciega.

A partir de **1966** la asociación pasó a denominarse **Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya**. Toda la asistencia pedagógica y social se centró en el alumnado con sordera constituyendo un referente histórico en el modelo educativo de la época. Desde entonces la asociación ha ido adaptando su respuesta social y educativa a las necesidades de cada momento en el marco de su contexto histórico y normativo.

En **1980** la **Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya "Gregorio Ybarra"**, así denominado en homenaje a uno de sus principales promotores y quien fuera más de 50 años su presidente, se trasladó a un moderno edificio en Loiu con todos sus servicios educativos y asistenciales: aulas de Estimulación Temprana (de 0 a 6 años); aulas de Enseñanza Obligatoria; aulas de formación profesional adaptada y de aprendizaje de tareas en las ramas de confección y estética, carpintería y electricidad; residencia para el alumnado; comedores; instalaciones deportivas; laboratorios; capilla; departamentos médico y audioprotésico, psicopedagógico y logopédico, etc.

El colegio de educación especial sustentado por la asociación y regido por el marco normativo de la época permaneció en este municipio hasta finalizar el siglo XX. A partir del **curso 2001/2002** inició una nueva andadura pedagógica con un profundo cambio metodológico en su proyecto educativo, adaptándose paulatinamente al régimen inclusivo. Con este fin, la asociación decidió abandonar su sede en Loiu y trasladar sus servicios socio educativos a las instalaciones del **centro ordinario Ibaigane**, con el propósito de llevar a cabo su **Proyecto Educativo Bilingüe** (lengua castellana y Lengua de Signos Española) en un enclave escolar y social facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la integración social del alumnado sordo.

En paralelo a su actividad educativa, uno de los fines prioritarios de la asociación ha sido conseguir un **diagnóstico auditivo y del lenguaje tempranos** para la adopción de medidas preventivas y rehabilitadoras que faciliten el desarrollo personal y social del alumnado sordo y con trastornos severos de la comunicación (estimulación temprana y programas de desarrollo del lenguaje; información, asesoramiento y formación a familias y profesionales implicados, etc.). Prueba de ello es que, desde el año **1977** y de forma paralela a la labor docente, la entidad ha mantenido el **departamento de Diagnóstico y Rehabilitación Auditiva y Logopédica** a disposición de todas las personas con necesidades ligadas al área de la comunicación y del lenguaje. En **2005** la entidad puso en marcha el **Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra**. Contaba con un departamento de Lengua de Signos donde se preparaban y realizan los cursos de Lengua de Signos,

así como material propio en Lengua de Signos para la difusión y estandarización de esta Lengua.

En 2012 se modificó su denominación social a **Asociación Prosordos Gregorio Ybarra** y en 2019 fue declarada de **utilidad pública** por su labor social de atención educativa, psicológica personal y familiar al alumnado sordo y sus familias.

Durante el curso actual la Asociación se ha renovado para seguir mejorando en la inclusión de la discapacidad auditiva y ha cambiado una vez más su nominación.

En la actualidad, tras 125 años de presencia en Bizkaia, la **“Asociación Gregorio Ybarra, para la inclusión de las personas con discapacidad auditiva”** mantiene su compromiso con las personas sordas, sus familias, profesionales de la enseñanza y otros agentes y entidades sociales con los que trabaja en red.

A continuación, mostramos un cuadro resumen con las distintas denominaciones que ha tenido la asociación a lo largo de los años y los lugares en donde ha desarrollado su actividad a lo largo de su historia:

AÑO	LUGAR	DENOMINACIÓN
1894	Bilbao	Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya
1966	Bilbao	Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya
1980	Loiu	Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya “Gregorio Ybarra”
2005	Bilbao	Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra
2012	Bilbao	Asociación Prosordos Gregorio Ybarra
2022	Bilbao	Asociación Gregorio Ybarra, <i>para la inclusión de las personas con discapacidad auditiva</i>



La “Asociación Gregorio Ybarra, para la inclusión de las personas con discapacidad auditiva” mantiene su compromiso con las personas sordas, sus familias, profesionales de la enseñanza y otros agentes y entidades sociales con los que trabaja en red.

2 PRESENTACIÓN

La **Asociación Gregorio Ybarra** es una organización sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública que tiene por objeto social **favorecer la inclusión social, laboral y educativa de las personas con sordera y avanza en su objetivo de contribuir a que las personas con sordera y sus familias consoliden sus proyectos de vida.**

Fruto de la reflexión acometida en el 2021 se ha trazado el plan estratégico de la entidad 2021-2024 afrontando nuevos retos en las áreas de: **infancia y adolescencia, familia, discapacidad y dependencia e inclusión social.**

Nuestra entidad promueve la investigación, el desarrollo y la **innovación** en las diferentes áreas de actuación de la Asociación y la respuesta a las necesidades emergentes en el seno de una sociedad en cambio, muy atenta también al impacto de la innovación social y tecnológica. Trabajamos en el diseño y la puesta en marcha de programas específicos de apoyo y formación al alumnado, las familias y profesionales de la educación, así como varias campañas de promoción, divulgación y sensibilización orientadas a dar visibilidad a las dificultades de la discapacidad auditiva, probablemente una de las más invisibles desde el punto de vista mediático.

2.1. MISIÓN

Favorecer, apoyar y acompañar a las personas con discapacidad auditiva en su proceso de inclusión educativa, social y profesional, priorizando a los colectivos en situación de vulnerabilidad.

Somos una organización independiente, aconfesional y apolítica que lleva a cabo su misión sin discriminación por razón de religión, sexo, raza o diversidad familiar y que se basa en el **trabajo en red** y en la **creación de sinergias positivas** para avanzar en la defensa y protección de las personas sordas y sus familias **sin dejar a nadie atrás** y con la intención de lograr la **igualdad de oportunidades** de las personas con sordera en Bizkaia.

2.2. VISIÓN

Dar respuesta a las necesidades actuales de las personas con sordera y colaborar en su formación, desarrollo, crecimiento e inclusión en los ámbitos educativo (ODS 4 – Educación de calidad), laboral (ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico) y social (ODS 10 – Reducción de las desigualdades).

Para ello, la asociación pretende ser un referente y sopo

- Identificar y dar respuesta a las dificultades, carencias y necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad auditiva para favorecer su desarrollo integral.
- Favorecer la formación e inserción social y laboral del alumnado sordo post adolescente para evitar su exclusión y discriminación por razón de su discapacidad y favorecer el desarrollo de una vida autónoma.
- Orientar y proporcionar atención psicológica personal y familiar.
- Eliminar barreras de comunicación para favorecer la defensa, utilización y desarrollo de la Lengua de Signos.
- Realizar acciones de sensibilización con la comunidad sorda en Bizkaia dirigidas a las familias y a la sociedad en general, a los medios de comunicación y a otros agentes y entidades sociales para visibilizar las problemáticas vinculadas a su discapacidad y buscar soluciones estratégicas.

2.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los proyectos de la Asociación Gregorio Ybarra se encuadran dentro de los tres **ámbitos de trabajo** en los que se centra su actividad y, que a su vez, están alineados con tres **Objetivos de Desarrollo Sostenible**:



ÁMBITO EDUCATIVO

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.



ÁMBITO LABORAL

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas.



ÁMBITO SOCIAL

Reducir la desigualdad de las personas en los países y entre ellos y garantizar que nadie se quede atrás.

Además de estos tres ODS que coinciden con los ámbitos de trabajo, asociación contribuye a otros dos ODS mediante:

- La transparencia y la rendición de cuentas
- La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias.



BUEN GOBIERNO

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.



ALIANZAS

Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



2.4. ÓRGANOS DE GOBIERNO

La Asociación Gregorio Ybarra está constituida por una **Junta Directiva**, sujeta a supervisión de la Asamblea General formada por las 19 personas socias que a día de hoy contribuyen a la financiación de la asociación y a la consecución de sus fines sociales.

Está previsto contemplar que las **personas beneficiarias** de los proyectos de la asociación adquieran el papel y el compromiso de contribuir socialmente a su desarrollo, aunque cualquier persona y familia necesitada del apoyo social y educativo específico pueda acceder gratuitamente a los programas y servicios de la asociación.

La entidad presta una atención especial a la comunicación con los **grupos de donantes y aportadores de fondos** al objeto de observar la máxima transparencia en sus actuaciones y procesos de rendición de cuentas. Una vez al año está prevista la celebración de, al menos, un **Acto Público Anual voluntario de rendición de cuentas de la Junta Directiva** con presencia de todos sus miembros. En dicho acto se presentan y explican:

- Las Cuentas debidamente auditadas y la Memoria Anual del Ejercicio, que obligatoriamente hayan sido presentadas a la Asamblea de Socios.
- Información suficiente descriptiva de la estructura de Gobierno de la entidad.
- Informes adicionales donde se evalúe el cumplimiento de los objetivos y presupuestos de la entidad en el Ejercicio, así como un análisis de impacto de sus actividades.

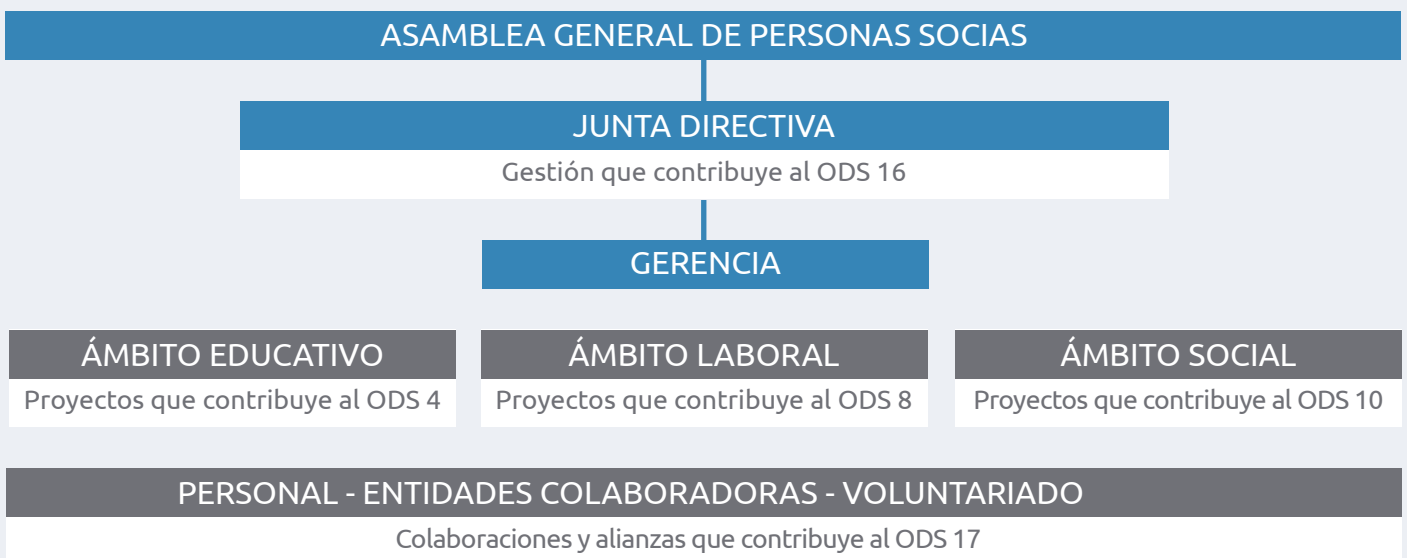
La Asociación Gregorio Ybarra cuenta con una Junta Directiva eminentemente activa y solidaria que ayuda de forma eficaz según su cualificación profesional a la mejor gestión y desarrollo de la asociación. Durante este curso se ha procedido a su renovación resultando nombrados los cargos se describen a continuación:

- D. Gregorio Ybarra Azcárraga (presidente).
- D. Felipe Uriarte Lasarte (vicepresidente).
- Dña. Susana Chávarri Pérez (secretaria).
- D. Ignacio Toro Arrúe (tesorero).
- Dña. María Victoria Castellanos Ybarra (vocal).
- Dña. Lourdes Laiseka Oñabeitia (vocal).

2.5. EQUIPO Y ORGANIGRAMA

El equipo profesional de la Asociación Gregorio Ybarra está conformado por la gerente, la psicopedagoga y el equipo docente integrado por cinco maestros y maestras de audición y lenguaje, profesoras y logopedas que constituyen un equipo sólido con funciones bien definidas y coordinadas.

El organigrama es el siguiente:



Puntualmente cuenta con la colaboración de diferentes profesionales con los que trabaja en red (educadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, logopedas, intérpretes de Lengua de Signos Española, etc).

3 PROYECTOS

Durante el curso académico 2022/2023 se ha continuado con uno de los proyectos que conforman los pilares de la actividad de la asociación (el apoyo educativo). Así mismo, ha sido posible dar continuidad al proyecto de becas de rehabilitación para familias en situación de vulnerabilidad, concluir y publicar los resultados de la investigación que pusimos en marcha en colaboración con la Universidad Pública del País Vasco (UPV/EHU) en paralelo a la intervención con el alumnado de primaria que llevamos a cabo durante dos cursos académicos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Educación especializada adaptada a las necesidades de las personas con discapacidad auditiva a través de la enseñanza de la lengua oral y la lengua de signos, la elaboración de material didáctico; información y orientación a personas con pérdida auditiva, familias, personas y profesionales relacionadas; atención psicopedagógica personal y familiar, estimulación sensorial, rehabilitación de la audición y el lenguaje; tratamiento logopédico; apoyo a la investigación y promoción de la innovación, formación; sensibilización y acciones para dar visibilidad al colectivo; eliminación de barreras de la comunicación a través de programas formativos en lengua de signos, acercando su uso entre las personas sordas y sus entornos.

Los principales proyectos a destacar por ámbitos de actuación son:

3.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Con el objetivo de **garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad**, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas las personas desarrollamos:

3.1.1. TÍTULO: REHABILITACIÓN LOGOPÉDICA DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

- **Fechas de ejecución:** curso escolar 2022/2023
- **Objetivo:** Proporcionar un servicio de rehabilitación logopédica de la audición y el lenguaje para favorecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje derivado de sus dificultades de audición.
- **Nº de personas destinatarias:** 47 niñas y niños de Bizkaia (2-16 años).
- **Equipo:** Maestros de audición y lenguaje, pedagogas, con master en logopedia y con dominio del euskera y la Lengua de Signos.
- **Resumen:** Proyecto para favorecer la inclusión social y educativa de la población con sordera infantil y juvenil en Bizkaia.

Nuestra entidad, junto con los servicios de apoyo públicos, desarrolla este servicio desde el curso 2002/2003. En consecuencia, somos un referente en el sector que aporta estabilidad y continuidad en el seguimiento y la respuesta educativa al alumnado con sordera, el acompañamiento a sus familias y profesionales de la enseñanza. En la actualidad trabajamos en una propuesta de valor para la mejora del servicio a fin de favorecer la sostenibilidad, visibilidad, formación de los profesionales, coordinación con los agentes sociales implicados y el desarrollo de una línea de investigación con los siguientes objetivos:

- Promover nuevas metodologías inclusivas y talleres de sensibilización en las aulas.
- Establecer alianzas y grupos de trabajo en red de los distintos agentes educativos.
- Favorecer la formación y la innovación educativa, la investigación y desarrollo de otros proyectos dentro y fuera del ámbito escolar a partir de las necesidades detectadas.

3.1.2. TÍTULO: DESARROLLO O MEJORA DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (FASE FINAL)

La finalidad del proyecto es contribuir a la mejora de la calidad educativa y social del alumnado con sordera en Bizkaia que se encuentra en riesgo de exclusión favoreciendo tanto su itinerario escolar como personal.

- **Fechas de ejecución:** Curso escolar 2022/2023
- **Objetivo:** Vislumbrar la incidencia efectiva de los resultados de la intervención, así como abordar el estudio del desarrollo de las competencias lecto-escritoras del alumnado con sordera desde una perspectiva inclusiva y de desarrollo integral.
- **Personas destinatarias:** principalmente, niñas/os implicados en el estudio, como sus familias y también los profesionales que trabajan en el ámbito de la sordera (logopedas, PTs, profesorado, etc, dentro y fuera de la educación reglada).
- **Entidad colaboradora:** Grupo de investigación Kide-on del Departamento de Educación Social Inclusiva de la UPV/EHU.
- **Equipo:** 5 investigadoras de la UPV/EHU, 4 profesionales de la Asociación Gregorio Ybarra y el consejo asesor para contrastar los avances de la investigación conformado por 8 personas representantes de los diversos colectivos de la comunidad sorda.
- **Denominación del equipo de investigación:** Equipo ReSORD.
- **Resumen:** Como complemento al refuerzo educativo para la mejora de la lectoescritura del alumnado con DA de primaria y a fin de evaluar y validar el programa se desarrolla una investigación en acción al objeto de abordar el estudio del desarrollo de las competencias lecto-escritoras del alumnado con sordera desde una perspectiva inclusiva y de desarrollo integral, en colaboración con el departamento de Educación Social Inclusiva de la Universidad del País Vasco UPV/EHU (Leioa). A partir de una metodología comunicativa, la cual entiende que a través de un diálogo igualitario llegamos a la creación de sentido y a la transformación de la realidad que estamos analizando, se realiza esta investigación que ha surgido de las necesidades del alumnado con sordera en sus distintas etapas escolares, sobre todo el desarrollo o mejora del proceso lecto-escritor en la etapa de primaria, el cual es crucial para suplir sus dificultades y carencias con respecto a al alumnado normo oyente, lo que dificulta su comunicación y lenguaje.

El proyecto se enmarca en el ámbito de la innovación social y educativa. La participación de la universidad aporta una gran proyección en el ámbito de la comunidad científica internacional y permitirá extrapolar los datos, validar los resultados, así como extraer conclusiones que vislumbren, visibilicen y favorezcan el desarrollo y la promoción del alumnado con sordera. Resulta clave para el éxito del programa la coordinación por parte de la AGY de todos los agentes sociales que intervienen de forma colaborativa en el proceso (profesionales que trabajan en el ámbito de la sordera, logopedas, PTs, profesorado, etc) dentro y fuera de la educación reglada. El impacto social no únicamente redonda en el alumnado seleccionado (niños y niñas con sordera), destinatarios directos del programa, sino que se ha tenido muy en cuenta en su diseño la coordinación y participación de las familias, así como de los profesionales de la enseñanza que trabajan diariamente con los discentes, destinatarios indirectos del mismo.

Para garantizar la horizontalidad en todo el proceso se cuenta con un consejo asesor, conformado por 8 personas que representan los diversos colectivos de la comunidad sorda.

Durante la fase final del proyecto (curso 22-23) se ha realizado el análisis de los datos recogidos a lo largo del proyecto, elaboración de las conclusiones y publicación y divulgación de los resultados obtenidos en el estudio, en cada caso y de forma transversal, así como los retos que se plantean en el mismo de cara a futuro. Señalar que, tras el análisis de los diversos aportes recogidos y la triangulación de los mismos, podemos decir que la mayoría de los casos (6 sobre 8), han presentado avances notables en la competencia lectoescritora, respecto de los objetivos de refuerzo planteados en el trabajo que se realizó a lo largo de dos cursos académicos. En dos de los casos, los avances han sido moderados y parciales.

Respecto al impacto del estudio, con el fin de compartir las aportaciones, hasta el momento se han desarrollado acciones contextualizadas en el propio seno de las/ los informantes y los agentes más cercanos a los mismos.

Durante el curso 2022-2023 se han llevado a cabo acciones puntuales de sensibilización y divulgación con el objetivo de:

- Visibilizar los resultados del estudio realizado.
- Provocar un espacio de reflexión en torno a la sordera y la inclusión educativa y social de este alumnado.

El trabajo de investigación desarrollado por nuestra

Asociación en colaboración con los profesionales que han participado en el refuerzo en lectoescritura, los profesionales del ámbito educativo, así como sus familias, junto con el rigor y la experiencia del equipo de la UPV/EHU ha demostrado la idoneidad del uso de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, como base para la elaboración de herramientas que nos permitan evaluar los avances en lectoescritura de estas niñas y niños. Se han elaborado instrumentos ad hoc para analizar la evolución de esta competencia y el desarrollo de las sesiones de refuerzo. Resultados y conclusiones:

- Los resultados reflejan que estas herramientas no sólo son válidas para hacer un seguimiento de estos avances, sino que, además, suponen una potente herramienta de trabajo para las logopedas y profesionales afines, ya que les ofrece un feedback de su trabajo diario. Creemos que esta información

es de gran relevancia para los profesionales que trabajan en el día a día en el refuerzo educativo y en las funciones de orientación.

- **Conclusión:** la realización del proyecto ha logrado: contribuir a la visibilidad y la mejora de la calidad educativa y social del alumnado sordo en Bizkaia que se encuentra en serio riesgo de exclusión social favoreciendo tanto su itinerario escolar como personal, favoreciendo la coordinación formación de los profesionales, así como el acompañamiento a sus familias.

Finalmente, los resultados de investigación se han difundido en foros académicos como congresos, jornadas, revistas científicas. Se adjunta la relación de publicaciones difundidas en ámbito científico y/o en proceso de publicación relacionadas con la intervención y la investigación abordada en este ámbito:

IPO DE CONTRIBUCIÓN	CONGRESOS/ PUBLICACIONES	CUÁNDO	CONTENIDO RECOGIDO	MIEMBROS DEL EQUIPO
Comunicación en Congreso Internacional	CIISE 20	Abril del 2020	Información sobre el diseño del proyecto, objetivos...	Esther Cruz Idoia Legorburu Susana Chávarri Monike Gezuraga
Comunicación en Congreso Internacional	XV Congreso Internacional de Educación e Innovación	Diciembre 2021	Tomando como referencia el TFG de Noelia, análisis de las rúbricas (diseño desde el DUA)	Noelia Muñoz Ana Luisa López Monike Gezuraga Susana Chavarri
Publicación en libro Dykinson	XV Congreso Internacional de Educación e Innovación	Enero 2022	Tomando como referencia el TFG de Noelia, análisis de las rúbricas (diseño desde el DUA)	Noelia Muñoz Ana Luisa López Monike Gezuraga Susana Chavarri

A partir de nuestra experiencia y las conclusiones extraídas en la investigación en acción, “Caminando hacia la inclusión: La competencia lectoescritora en el desarrollo integral del alumnado con sordera”, se ha diseñado un programa específico para trabajar de forma lúdica y atractiva los requisitos imprescindibles para el desarrollo del proceso lecto-escritor tanto con los niños/as (usuarios directos) como sus familias, profesionales y entorno.

3.2. INCLUSIÓN LABORAL

Con el objetivo de promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas, desarrollamos:

3.2.1. TÍTULO: PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL AUTOCONOCIMIENTO, LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO ADOLESCENTE CON DA: "EN MARCHA HACIA UNA VIDA PLENA".

- **Fechas de ejecución:** Curso 2022/2023.
- **Objetivo:** Facilitar, promover y acompañar el desarrollo personal, social y profesional de los adolescentes con sordera en Bizkaia (11-15 años), especialmente en colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social, con el fin de orientarles en su itinerario escolar y profesional y acompañar a sus familias. Favorecer su empoderamiento, mejorar sus habilidades y

capacidades como trabajo previo al acompañamiento y orientación de su itinerario laboral evitando su exclusión y discriminación por razón de su discapacidad.

- **Nº de personas destinatarias:** 10 adolescentes entre 11-14 años con discapacidad auditiva, usuarios de los servicios de la entidad, sus familias (20 adultos) y su entorno inclusivo escolar (compañeros, docentes, profesores tutores/PT, orientadores, voluntarios (20 adultos). En total se beneficiarán del programa 30 usuarios directos y en torno a 20 indirectos.
- **Entidades colaboradoras:** Fundación Víctor Tapia, Fundación Gondra Barandiarán, Fundación Susana Monsma, Ayuntamiento de Barakaldo.
- **Equipo:** Entre los perfiles profesionales que participan en el proyecto se encuentran:

El proyecto está dirigido y coordinado por profesionales de la Asociación Gregorio Ybarra con los perfiles y funciones que se describen en la siguiente tabla:

PERFIL	DESCRIPCIÓN	FUNCIONES
Coach psicopedagoga (1)	Trainer en programación neurolingüística. Experta y titulada superior en Mindfulness y gestión emocional. Coach laboral para personas en búsqueda de empleo. Coah académica para estudiantes y familias. Experta en orientación laboral con diferentes colectivos. Experta en coordinación de equipos, gestión de proyectos y formación por competencias. Responsable de programas de empoderamiento, coaching y mentoring en entidades del tercer sector a nivel autonómico y estatal.	Diseño y evaluación del programa. Impartición de las sesiones individuales Intervención en sesiones grupales y acompañamiento en actividades externas. Diagnóstico y evaluación de los usuarios, seguimiento y coaching.
Intérprete de Lengua de Signos (2)	Intérpretes de Lengua de Signos.	Favorecer y garantizar la comunicación con los usuarios/as signantes
Profesionales independientes (4)	Diferentes perfiles para sesiones específicas de formación e impartición de los talleres de: txalaparta, baile, música, teatro...	Impartir sesiones específicas dentro del programa de actividades externas en oferta multiagente.
Licenciada en Admón. y Dirección de empresas (1)	Gerente de la Asociación.	Gestión y administración del proyecto
Doctora en Sociología del trabajo y de las organizaciones (1)	Dirección y gestión de proyectos de comunicación corporativa con perfil docente e investigador.	Comunicación, documentación y difusión del proyecto. Relaciones institucionales con colaboradores y patrocinadores del proyecto.
Personas sordas adultas voluntarias (4)	Distintos perfiles, antiguo alumnado del Colegio de Sordos Gregorio Ybarra	Referentes para los adolescentes con sordera
Voluntarios y otras personas de entidades con las que trabajamos en red (20)	Distintos perfiles profesionales para sesiones específicas de otras entidades con las que trabajamos en red (AFAE, Fundación Fidas, Asociación Ciento por Uno, Asociación Loizaga, Secretaría General de la Ertzaintza, Asociación eCivis, Universidad de Deusto, UPV/EHU, Sare Berdeak...)	Impartir sesiones específicas dentro del programa de actividades externas en oferta multiagente.

- **Resumen:** Trabajamos dinámicas y talleres de habilidades sociales y comunicativas, autoestima, asertividad, autoconocimiento, identidad sorda, aceptación de uno mismo y educación emocional en sesiones tanto individuales como grupales. Un programa a lo largo de su juventud con acciones individuales, grupales y con las familias basado en 3 pilares:

- Habilidades Sociales y laborales
- Diseñado para y con jóvenes con sordera.
- Oferta coordinada con otras entidades del territorio

La acción se dirige a prestar un servicio de asistencia psicosocial individual y grupal al adolescente con discapacidad auditiva en Bizkaia que, por razón de su discapacidad, situación personal, social y familiar tiene dificultades para llevar una vida digna y plena durante el proceso de su desarrollo madurativo. Nuestra entidad ofrece el acompañamiento, la atención personal y cercana tanto a ellos/as como a sus familias para favorecer el desarrollo y mejora de sus habilidades sociales y emocionales, aumento de la autoestima, confianza y autonomía dando una respuesta integral a sus necesidades en el proceso de desarrollo madurativo.

El proyecto cuenta con el respaldo del departamento de Acción Social de la Diputación Foral de Bizkaia, departamento de Innovación del Gobierno Vasco, así como el apoyo del área de Acción Social del Ayuntamiento de Barakaldo, municipio al que pertenecen parte de los usuarios y sus familias.

El proyecto se ha enriquecido mucho con la colaboración de otras entidades y/o agentes sociales que trabajan en entornos de colectivos vulnerables en una oferta multiagente.

Desde estas páginas agradecemos el apoyo de todos los agentes sociales, colaboradores y benefactores en el desarrollo de la II Edición del programa En Marcha hacia una vida plena, que culminó en el acto de cierre del 20 de junio, y al que se prevé darle continuidad durante el próximo curso.

En nuestra página web www.gregorioybarra.org se incluye un vídeo resumen gráfico del programa en su segunda edición que recoge los testimonios de algunos de los participantes.

3.3. INCLUSIÓN SOCIAL

3.3.1. TÍTULO: REHABILITACIÓN LOGOPÉDICA

- **Fechas de ejecución:** Curso 2022/2023.
- **Objetivo:** Procurar un apoyo específico para trabajar la audición mediante la discriminación, identificación y reconocimiento auditivo con el fin de extraer el mayor aprovechamiento de sus prótesis auditivas en logopedas especializados cuyas familias no pueden costear.
- **Nº de personas destinatarias:** 1 niño cuya familia no puede costear este servicio.
- **Entidades colaboradoras:** Gabinete Inpsiko.
- **Resumen:** Programa de becas para reducir desigualdades de las familias con menores con sordera. Programa de trabajo individualizado para trabajar específicamente la audición compuesto de sesiones de una hora de duración durante el curso escolar.

3.4. RESUMEN



TOTAL BENEFICIARIOS DIRECTOS 92

Si se contabilizan tanto los beneficiarios directos como los indirectos (otros profesionales que les atienden, profesorado de sus centros, profesionales de otras entidades...) la cifra asciende a los 250 usuarios.

4 OTRAS ACTIVIDADES

Durante el curso 2022/2023 se han llevado a cabo actividades de sensibilización, sesiones de formación dirigidas a profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y apoyo en centros escolares con profesionales de la educación y familias.

Además, durante el curso 2022/2023 se ha impartido en la sede el primer Curso de Lenguas de Signos Intrafamiliar con la participación regular de 15 personas.

Finalmente, debemos destacar también el vínculo y marco de colaboración establecido con una representación de los antiguos alumnos de Colegio de Sordos Gregorio Ybarra. El pasado 29 de octubre, con motivo de la celebración del 125 aniversario de su fundación se celebró un evento en Bilbao al que asistieron 150 personas sordas y 5 sordociegas, antiguos alumnos del colegio de Sordos Gregorio Ybarra de nuestras sedes de Deusto, Loiu e Ibaigane.

A la cita también acudieron algunos de sus familiares, antiguos profesores, equipo técnico y representantes de la Junta Directiva de la Asociación Gregorio Ybarra. Sin duda, fue una celebración muy especial, llena de emoción, de bonitos recuerdos, de grandes historias de superación y, sobre todo, de mucha ilusión por seguir durante muchos años más con nuestra labor por la inclusión educativa, social y laboral de las personas sordas.



5 REDES

La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias forman parte de los valores de la asociación y trabajamos para que nuestros acuerdos y convenios con las entidades colaboradoras que nos acompañan en nuestros proyectos contribuyan al logro de la Agenda 2030 y de los ODS a partir de estas alianzas (ODS 17).

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



5.1. ENTIDADES COLABORADORAS HABITUALES

La Asociación Gregorio Ybarra mantiene líneas de coordinación estable con varias asociaciones, gabinetes pedagógicos y universidades, y cuenta con el apoyo y compromiso social de entidades que permiten el desarrollo, crecimiento y actualización permanente de sus proyectos y un alcance en su intervención directa a más de 70 niños y niñas sordos al año, sus familias y los profesionales de la educación. RE

De este modo, se han consolidado muchas de las alianzas que se gestaron el curso anterior:



5.2. NUEVAS ENTIDADES COLABORADORAS

Se han establecido nuevas alianzas de colaboración con nuevas entidades colaboradoras entre las que destacamos: **Eskuaire**, **Bizkaigara**, **Asociación eCivis**, **Asociación Ekooiz Elkartea**, **Sare-Berdeak**, entre otras.

Conviene destacar también el acuerdo de colaboración suscrito el 9 de marzo por la **Asociación Gregorio Ybarra y Gaes Amplifon** con el apoyo conjunto al acceso a la audición. El acuerdo permitirá a nuestros usuarios beneficiarse de condiciones especiales en los **centros auditivos de AMPLIFON**.

amplifon
Soluciones auditivas

6 PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS

7 LOGROS

El curso académico 2022/2023 se recordará por el **cambio de denominación de la Asociación y la celebración del 125 aniversario de la fundación del antiguo Colegio de Sordos Gregorio Ybarra**. Con este motivo el 29 de octubre de, 2022 nuestra entidad apoyó.

PARTICIPACIÓN EN EL BLOG Y EN REDES SOCIALES

Síguenos en nuestros canales oficiales:



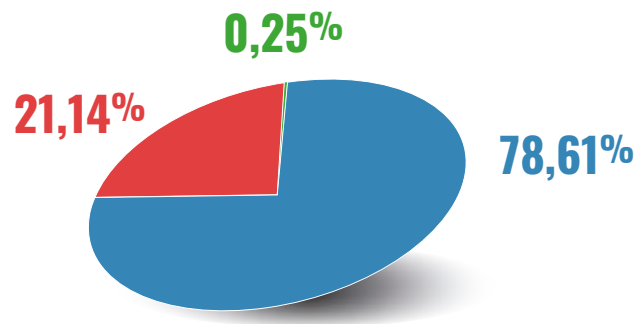
8

MEMORIA ECONÓMICA

A lo largo del año 2022 la actividad de la Asociación Gregorio Ybarra ha sido:

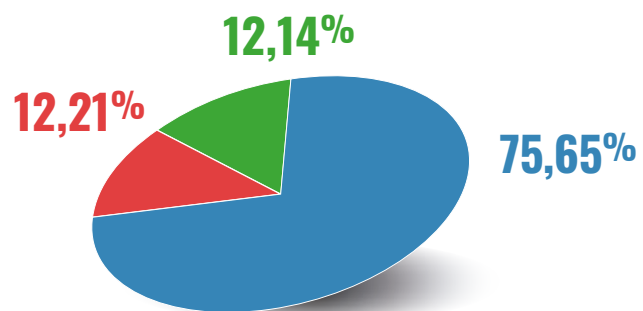
INGRESOS

- Subvenciones públicas:
225.673,80 €
- Subvenciones privadas:
60.700,00 €
- Otros ingresos:
673,03 €



GASTOS

- Gastos de personal:
274.052,83 €
- Gastos indirectos:
43.976,15 €
- Gastos directos:
44.245,40 €





Textos, fotografías:
Asociación Gregorio Ybarra
Edición 2023

Escuchar, innovar, acompañar





**ASOCIACIÓN
GREGORIO YBARRA**

Escuchar, innovar, acompañar

☎ 944 232 248

📱 637 753 918

🌐 gregorioybarra.es

