

MEMORIA DE ACTIVIDADES

CURSO 2021/2022

ASOCIACIÓN PROSORDOS

GREGORIO YBARRA



ASOCIACIÓN PROSORDOS

GREGORIO YBARRA

ELKARTEA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
PRESENTACIÓN	4
MISIÓN	5
VISIÓN	5
CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	6
ÓRGANOS DE GOBIERNO	7
EQUIPO Y ORGANIGRAMA	7
PROYECTOS	8
INCLUSIÓN EDUCATIVA	8
INCLUSIÓN LABORAL	12
INCLUSIÓN SOCIAL	13
RESUMEN	14
OTRAS ACTIVIDADES	14
REDES	14
ENTIDADES COLABORADORAS HABITUALES	14
NUEVAS ENTIDADES COLABORADORAS	15
PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS	15
LOGROS	16
MEMORIA ECONÓMICA	16
INGRESOS	16
GASTOS	17

INTRODUCCIÓN

La Asociación Prosordos Gregorio Ybarra inició su labor socio-educativa en **Bilbao** en el año **1894** al crear el **Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya**, un establecimiento benéfico promovido con el apoyo de la Diputación Foral de la provincia y el Ayuntamiento del municipio a fin de escolarizar y procurar una formación y educación a la población infantil y juvenil sorda y ciega.

A partir de **1966** la asociación pasó a denominarse **Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya**. Toda la asistencia pedagógica y social se centró en el alumnado con sordera constituyendo un referente histórico en el modelo educativo de la época. Desde entonces la asociación ha ido adaptando su respuesta social y educativa a las necesidades de cada momento en el marco de su contexto histórico y normativo.

En **1980** la **Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya “Gregorio Ybarra”**, así denominado en homenaje a uno de sus principales promotores y quien fuera más de 50 años su presidente, se trasladó a un moderno edificio en Loiu con todos sus servicios educativos y asistenciales: aulas de Estimulación Temprana (de 0 a 6 años); aulas de Enseñanza Obligatoria; aulas de formación profesional adaptada y de aprendizaje de tareas en las ramas de confección y estética, carpintería y electricidad; residencia para el alumnado; comedores; instalaciones deportivas; laboratorios; capilla; departamentos médico y audioprotésico, psicopedagógico y logopédico, etc.

El colegio de educación especial sustentado por la asociación y regido por el marco normativo de la época permaneció en este municipio hasta finalizar el siglo XX. A partir del **curso 2001/2002** inició una nueva andadura pedagógica con un profundo cambio metodológico en su proyecto educativo, adaptándose paulatinamente al régimen inclusivo. Con este fin, la asociación decidió abandonar su sede en Loiu y trasladar sus servicios socio educativos a las instalaciones del **centro ordinario Ibaigane**, con el propósito de llevar a cabo su **Proyecto Educativo Bilingüe** (lengua castellana y Lengua de Signos Española) en un enclave escolar y social facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la integración social del alumnado sordo.

En paralelo a su actividad educativa, uno de los fines prioritarios de la asociación ha sido conseguir un **diagnóstico auditivo y del lenguaje tempranos** para la adopción de medidas preventivas y rehabilitadoras que faciliten el desarrollo personal y social del alumnado sordo y con trastornos severos de la comunicación (estimulación temprana y programas de desarrollo del lenguaje; información, asesoramiento y formación a familias y profesionales implicados, etc.). Prueba de ello es que, desde el año **1977** y de forma paralela a la labor docente, la entidad ha mantenido el **departamento de Diagnóstico y Rehabilitación Auditiva y Logopédica** a disposición de todas las personas con necesidades ligadas al área de la comunicación y del lenguaje. En **2005** la entidad puso en marcha el **Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra**. Contaba con un departamento de Lengua de Signos donde se preparaban y realizan los cursos de Lengua de Signos, así como material propio en Lengua de Signos para la difusión y estandarización de esta Lengua.

En **2012** se modificó su denominación social a la actual **Asociación Prosordos Gregorio Ybarra** y en **2019** fue declarada de **utilidad pública** por su labor social de atención educativa, psicológica personal y familiar al alumnado sordo y sus familias.

En la **actualidad**, tras 125 años de presencia en Bizkaia, la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra mantiene su compromiso con la respuesta educativa, social y laboral al alumnado sordo, sus familias, profesionales de la enseñanza y otros agentes y entidades sociales con los que trabaja en red.

A continuación, mostramos un cuadro resumen con las distintas denominaciones que ha tenido la asociación a lo largo de los años y los lugares en donde ha desarrollado su actividad a lo largo de su historia:

AÑO	LUGAR	DENOMINACIÓN
1894	Bilbao	Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya
1966	Bilbao	Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya
1980	Loiu	Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya “Gregorio Ybarra”
2005	Bilbao	Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra
2012	Bilbao	Asociación Prosordos Gregorio Ybarra

PRESENTACIÓN

La **Asociación Prosordos Gregorio Ybarra** es una organización sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública que tiene por objeto social **favorecer la inclusión social, laboral y educativa del alumnado con sordera en Bizkaia**. Nuestra entidad lleva trabajando por y para la población infanto-juvenil sorda, sus familias y los diferentes agentes sociales y educativos que apoyan sus necesidades específicas desde **1894. Después de más de 125 años de trayectoria, la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra sigue avanzando en su objetivo de contribuir a que las personas con sordera y sus familias consoliden sus proyectos de vida.**

Nuestros proyectos dan respuesta a las líneas estratégicas que se encuadran desde marcos como el [IV Plan Vasco de Inclusión 2017-2021](#) del Gobierno Vasco, en donde se recoge la importancia de promover la investigación en relación a los procesos inclusivos y a la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, aspectos en los que incidimos para ofrecer una educación de calidad para la inclusión social, laboral y educativa y el desarrollo integral de las personas con sordera.

Desde hace unos años trabajamos en el diseño y la puesta en marcha de programas específicos de apoyo y formación al alumnado, las familias y profesionales de la educación, así como varias campañas de promoción, divulgación y sensibilización orientadas a dar visibilidad a las dificultades de la discapacidad auditiva, probablemente una de las más invisibles desde el punto de vista mediático.

Nuestra actividad repercute en las siguientes **áreas de la intervención social**:

- **Infancia y adolescencia:** Nos dirigimos directamente a estos colectivos.
- **Familia:** Debemos tener en cuenta que son el principal agente socializador de nuestra población infantil y juvenil, y, por ello, pretendemos alcanzar una incidencia y colaboración.
- **Discapacidad y dependencia:** Trabajamos con el colectivo de niñas y niños con sordera, adolescentes y sus familias.
- **Inclusión social:** Elemento inherente a esta entidad, ya que todos nuestros proyectos y actividades inciden favorablemente en el desarrollo integral de las niñas y niños, adolescentes y, por ende, en su inclusión en la sociedad.

MISIÓN

Favorecer, apoyar y acompañar a las personas con discapacidad auditiva en Bizkaia en su proceso de inclusión educativa, social y profesional, priorizando a los colectivos en situación de vulnerabilidad.

Somos una organización independiente, aconfesional y apolítica que lleva a cabo su misión sin discriminación por razón de religión, sexo, raza o diversidad familiar y que se basa en el **trabajo en red** y en la **creación de sinergias positivas** para avanzar en la defensa y protección de las personas sordas y sus familias **sin dejar a nadie atrás** y con la intención de lograr la **igualdad de oportunidades** de las personas con sordera en Bizkaia.

VISIÓN

Dar respuesta a las necesidades actuales de las personas con sordera y colaborar en su formación, desarrollo, crecimiento e inclusión en los ámbitos educativo (ODS 4 – Educación de calidad), laboral (ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico) y social (ODS 10 – Reducción de las desigualdades).

Para ello, la asociación pretende ser un referente y soporte real en:

- Identificar y dar respuesta a las dificultades, carencias y necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad auditiva para favorecer su desarrollo integral.
- Favorecer la formación e inserción social y laboral del alumnado sordo post adolescente para evitar su exclusión y discriminación por razón de su discapacidad y favorecer el desarrollo de una vida autónoma.
- Orientar y proporcionar atención psicológica personal y familiar.
- Eliminar barreras de comunicación para favorecer la defensa, utilización y desarrollo de la Lengua de Signos.
- Realizar acciones de sensibilización con la comunidad sorda en Bizkaia dirigidas a las familias y a la sociedad en general, a los medios de comunicación y a otros agentes y

entidades sociales para visibilizar las problemáticas vinculadas a su discapacidad y buscar soluciones estratégicas.



CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los proyectos de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra se encuadran dentro de los tres **ámbitos de trabajo** en los que se centra su actividad y, que a su vez, están alineados con tres **Objetivos de Desarrollo Sostenible**:

ÁMBITO EDUCATIVO	ÁMBITO LABORAL	ÁMBITO SOCIAL
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>
<p>Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.</p>	<p>Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas.</p>	<p>Reducir la desigualdad de las personas en los países y entre ellos y garantizar que nadie se quede atrás.</p>

Además de estos tres ODS que coinciden con los ámbitos de trabajo, asociación contribuye a otros dos ODS mediante:

- La transparencia y la rendición de cuentas
- La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias

BUEN GOBIERNO	ALIANZAS
 <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	 <p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>
<p>Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.</p>	<p>Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.</p>

ÓRGANOS DE GOBIERNO

La Asociación Prosordos Gregorio Ybarra está constituida por una **Junta Directiva**, sujeta a supervisión de la Asamblea General de las 17 personas socias que a día de hoy contribuyen a la financiación de la asociación y a la consecución de sus fines sociales.

Está previsto contemplar que las **personas beneficiarias** de los proyectos de la asociación adquieran el papel y el compromiso de contribuir socialmente a su desarrollo, aunque cualquier persona y familia necesitada del apoyo social y educativo específico pueda acceder gratuitamente a los programas y servicios de la asociación.

La entidad presta una atención especial a la comunicación con los **grupos de donantes y aportadores de fondos** al objeto de observar la máxima transparencia en sus actuaciones y procesos de rendición de cuentas. Una vez al año está prevista la celebración de, al menos, un **Acto Público Anual voluntario de rendición de cuentas de la Junta Directiva** con presencia de todos sus miembros. En dicho acto se presentan y explican:

- Las Cuentas debidamente auditadas y la Memoria Anual del Ejercicio, que obligatoriamente hayan sido presentadas a la Asamblea de Socios.
- Información suficiente descriptiva de la estructura de Gobierno de la entidad.
- Informes adicionales donde se evalúe el cumplimiento de los objetivos y presupuestos de la entidad en el Ejercicio, así como un análisis de impacto de sus actividades.

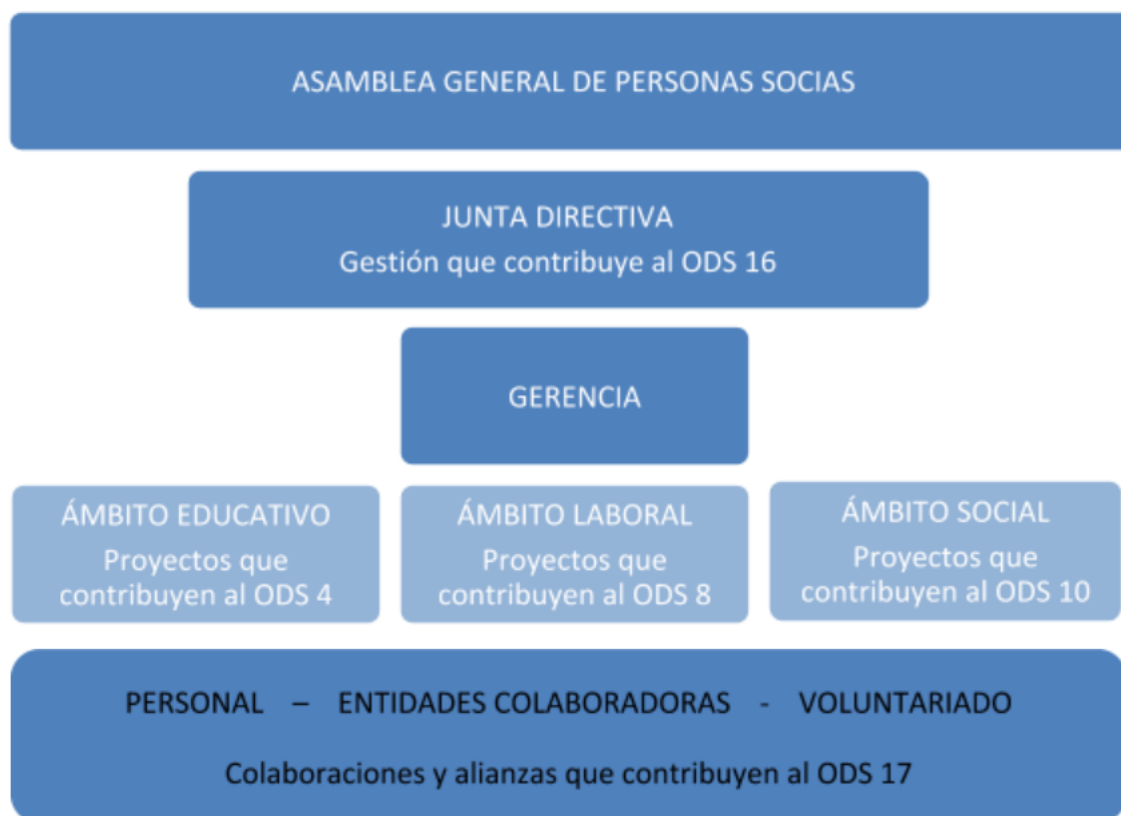
La Asociación Prosordos Gregorio Ybarra cuenta con una Junta Directiva eminentemente activa y solidaria que ayuda de forma eficaz según su cualificación profesional a la mejor gestión y desarrollo de la asociación. Durante este curso se ha procedido a su renovación resultando nombrados los cargos se describen a continuación:

- D. Gregorio Ybarra Azcárraga (presidente)
- D. Felipe Uriarte Lasarte (vicepresidente)
- Dña. Susana Chávarri Pérez (secretaria)
- D. Ignacio Toro Arrúe (tesorero)
- Dña. María Victoria Castellanos Ybarra (vocal)
- Dña. Lourdes Laiseka Oñabeitia (vocal)

EQUIPO Y ORGANIGRAMA

El equipo profesional de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra está conformado por la gerente, la psicóloga y el equipo docente integrado por cinco maestros y maestras de audición y lenguaje, profesoras y logopedas que constituyen un equipo sólido con funciones bien definidas y coordinadas.

El organigrama es el siguiente:



PROYECTOS

Durante el curso académico 2021/2022 se ha continuado con uno de los proyectos que conforman los pilares de la actividad de la asociación (el apoyo educativo). Así mismo, ha sido posible dar continuidad al proyecto de becas de rehabilitación para familias en situación de vulnerabilidad, concluir y publicar los resultados de la investigación que pusimos en marcha en colaboración con la Universidad Pública del País Vasco (UPV/EHU) en paralelo a la intervención con el alumnado de primaria que llevamos a cabo durante dos cursos académicos.

Los principales proyectos a destacar por ámbitos de actuación son:

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Con el objetivo de **garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad**, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas las personas desarrollamos:

Título: Rehabilitación logopédica de la audición y el lenguaje

- **Fechas de ejecución:** curso escolar 2021/2022

- **Objetivo:** Proporcionar un servicio de rehabilitación logopédica de la audición y el lenguaje para favorecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje derivado de sus dificultades de audición.
- **Nº de personas destinatarias:** 51 niñas y niños de Bizkaia.
- **Equipo:** Maestros de audición y lenguaje, pedagogas, con master en logopedia y con dominio del euskera y la Lengua de Signos.
- **Resumen:** Proyecto para favorecer la inclusión social y educativa de la población con sordera infantil y juvenil en Bizkaia.

Nuestra entidad, junto con los servicios de apoyo públicos, es la única entidad en Bizkaia que trabaja en el ámbito escolar y desarrolla este servicio desde el curso 2002/2003. En consecuencia, somos un referente en el sector que aporta estabilidad y continuidad en el seguimiento y la respuesta educativa al alumnado con sordera, el acompañamiento a sus familias y profesionales de la enseñanza. En la actualidad trabajamos en una propuesta de valor para la mejora del servicio a fin de favorecer la sostenibilidad, visibilidad, formación de los profesionales, coordinación con los agentes sociales implicados y el desarrollo de una línea de investigación con los siguientes objetivos:

- Promover nuevas metodologías inclusivas y talleres de sensibilización en las aulas
- Establecer alianzas y grupos de trabajo en red de los distintos agentes educativos
- Favorecer la formación y la innovación educativa, la investigación y desarrollo de otros proyectos dentro y fuera del ámbito escolar a partir de las necesidades detectadas.

Título: Desarrollo o mejora del proceso lecto-escritor

- **Fechas de ejecución:** Curso escolar 2021/2022
- **Entidad financiadora:** Asociación Prosordos Gregorio Ybarra. Fundación Juan Telesforo de Arteche.
- **Objetivo:** Mejorar el nivel académico mediante el desarrollo o la mejora de las habilidades comprensivas y expresivas del lenguaje escrito mediante sesiones individuales semanales durante el curso escolar.
- **Nº de personas destinatarias:** 8 niñas y niños de Educación Primaria.
- **Entidades colaboradoras y agentes sociales:** Gabinetes pedagógicos Inpsiko (Bilbao y Barakaldo), Albia Bilbao, y Ahotsa(Getxo) y Ulertuz Asociación de Familias y Amigos y Amigas de Niños y Niñas Sordas de Bizkaia.
- **Resumen:** Proyecto de refuerzo educativo para el desarrollo y mejora del lenguaje escrito comprensivo y expresivo en el alumnado con sordera de Educación Primaria. Cada gabinete aplica su metodología de trabajo con cada alumno o alumna, acorde a sus necesidades, partiendo de los objetivos personales señalados en la evaluación inicial.

La finalidad del proyecto es contribuir a la mejora de la calidad educativa y social del alumnado con sordera en Bizkaia que se encuentra en riesgo de exclusión favoreciendo tanto su itinerario escolar como personal.

Título: Investigación y desarrollo (Fase Final)

- **Fechas de ejecución:** Curso 2021/2022
- **Objetivo:** Vislumbrar la incidencia efectiva de los resultados de la intervención, así como abordar el estudio del desarrollo de las competencias lecto-escritoras del alumnado con sordera desde una perspectiva inclusiva y de desarrollo integral.
- **Personas destinatarias:** principalmente, niñas/os implicados en el estudio, como sus familias y también los profesionales que trabajan en el ámbito de la sordera (logopedas, PTs, profesorado, etc, dentro y fuera de la educación reglada).
- **Entidad colaboradora:** Grupo de investigación Kide-on del Departamento de Educación Social Inclusiva de la UPV/EHU.
- **Equipo:** 5 investigadoras de la UPV/EHU, 4 profesionales de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra y el consejo asesor para contrastar los avances de la investigación conformado por 8 personas representantes de los diversos colectivos de la comunidad sorda.
- **Denominación del equipo de investigación:** Equipo ReSORD.
- **Resumen:** Como complemento al refuerzo educativo para la mejora de la lectoescritura del alumnado con DA de primaria y a fin de evaluar y validar el programa se desarrolla una investigación en acción al objeto de abordar el estudio del desarrollo de las competencias lecto-escritoras del alumnado con sordera desde una perspectiva inclusiva y de desarrollo integral, en colaboración con el departamento de Educación Social Inclusiva de la Universidad del País Vasco UPV/EHU (Leioa). A partir de una metodología comunicativa, la cual entiende que a través de un diálogo igualitario llegamos a la creación de sentido y a la transformación de la realidad que estamos analizando, se realiza esta investigación que ha surgido de las necesidades del alumnado con sordera en sus distintas etapas escolares, sobre todo el desarrollo o mejora del proceso lecto-escritor en la etapa de primaria, el cual es crucial para suplir sus dificultades y carencias con respecto a al alumnado normo oyente, lo que dificulta su comunicación y lenguaje.

El proyecto se enmarca en el ámbito de la innovación social y educativa. La participación de la universidad aporta una gran proyección en el ámbito de la comunidad científica internacional y permitirá extrapolar los datos, validar los resultados, así como extraer conclusiones que vislumbren, visibilicen y favorezcan el desarrollo y la promoción del alumnado con sordera. Resulta clave para el éxito del programa la coordinación por parte de la APGY de todos los agentes sociales que intervienen de forma colaborativa en el proceso (profesionales que trabajan en el ámbito de la sordera, logopedas, PTs, profesorado, etc) dentro y fuera de la educación reglada. El impacto social no únicamente redunda en el alumnado seleccionado (niños y niñas con sordera), destinatarios directos del programa, sino que se ha tenido muy en cuenta en su diseño la coordinación y participación de las familias,

así como de los profesionales de la enseñanza que trabajan diariamente con los discentes, destinatarios indirectos del mismo.

Para garantizar la horizontalidad en todo el proceso se cuenta con un consejo asesor, conformado por 8 personas que representan los diversos colectivos de la comunidad sorda.

Durante la fase final se ha realizado el análisis de los datos recogidos a lo largo del proyecto, elaboración de las conclusiones y publicación y divulgación de los resultados obtenidos en el estudio, en cada caso y de forma transversal, así como los retos que se plantean en el mismo de cara a futuro. Señalar que, tras el análisis de los diversos aportes recogidos y la triangulación de los mismos, podemos decir que la mayoría de los casos (6 sobre 8), han presentado avances notables en la competencia lectoescritora, respecto de los objetivos de refuerzo planteados en el trabajo que se ha hecho a lo largo de estos 2 cursos académicos. En dos de los casos, los avances han sido moderados y parciales, y se planteará a la familia proseguir con un plan de refuerzo.

Respecto al impacto del estudio, con el fin de compartir las aportaciones, el 16 de marzo se celebró el acto público Jornada Educativa “Caminando hacia la inclusión. La competencia lectoescritora en el desarrollo integral del alumnado con sordera”, con más de 60 inscripciones y amplia participación de los asistentes. Se contó con el respaldo y la representación institucional por parte del departamento de Innovación Educativa del Gobierno Vasco en Bizkaia, Acción Social de la Diputación Foral de Bizkaia, Decanato de la Facultad de Educación de la UPV/EHU, así como representantes institucionales de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Bilbao.

Hasta el momento se han desarrollado acciones contextualizadas en el propio seno de las/ los informantes y los agentes más cercanos a los mismos, resumidos en la siguiente tabla:

AGENTE/S	CUANDO	CONTENIDO
Profesores/agentes y comunidad educativa	Septiembre-diciembre 2021	Análisis, contraste y devolución
Consejo Asesor	Primera quincena de enero 2022	Análisis, contraste y devolución
Familias	Segunda quincena de febrero 2022	Devolución de cada caso: evolución y retos
Gabinetes/Asociación	11 de marzo 2022	Sesión de devolución y taller formativo sobre metodología
Sociedad	16 de marzo 2022	Acto público con diversos agentes (instituciones, familias, profesionales ...) El acto incluyó: - una conferencia inaugural - el compartir los resultados - un espacio para la reflexión, aportes ...

Los resultados también se han difundido en foros académicos como congresos, jornadas, revistas científicas:

TIPO DE CONTRIBUCIÓN	Nombre de CONGRESO/ JORNADA/ REVISTA/ ...	CUÁNDO
Comunicación en Congreso Internacional	CIISE 20	Abril del 2020
Comunicación en Congreso Internacional	XV Congreso Internacional de Educación e Innovación	Diciembre 2021
Publicación en libro Dykinson	XV Congreso Internacional de Educación e Innovación	Enero 2022

Durante el próximo curso se prevé continuar la difusión mediante la publicación de 5 artículos más en revistas de impacto o en capítulos de libro.

INCLUSIÓN LABORAL

Con el objetivo de promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas, desarrollamos:

Título: Programa para la mejora del autoconocimiento, la autoestima y las habilidades sociales del alumnado adolescente con DA: “En marcha hacia una vida plena”.

- **Fechas de ejecución:** Curso 2021/2022
- **Objetivo:** Facilitar, promover y acompañar el desarrollo personal, social y profesional de los adolescentes con sordera en Bizkaia (11-14 años), especialmente en colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social, con el fin de orientarles en su itinerario escolar y profesional y acompañar a sus familias. Favorecer su empoderamiento, mejorar sus habilidades y capacidades como trabajo previo al acompañamiento y orientación de su itinerario laboral evitando su exclusión y discriminación por razón de su discapacidad.
- **Nº de personas destinatarias:** 15 usuarios directos (jóvenes con sordera y sus familias).
- **Entidades colaboradoras:** Fundación Víctor Tapia, Fundación Gondra Barandiarán, Fundación Susana Monsma, Diputación Foral de Bizkaia, Ayuntamiento de Barakaldo.
- **Equipo:** Psicopedagoga con experiencia en el acompañamiento a diferentes colectivos vulnerables durante su itinerario escolar y laboral, varios intérpretes de Lengua de Signos y el asesoramiento de un equipo de consultores de innovación social, equipo de gestión y asesoramiento de agentes externos expertos en comunicación para el desarrollo de los canales de difusión.
- **Resumen:** Trabajamos dinámicas y talleres de habilidades sociales, autoestima, asertividad, autoconocimiento, aceptación de uno mismo y educación emocional en sesiones tanto individuales como grupales. Un programa a lo largo de su juventud con acciones individuales, grupales y con las familias basado en 3 pilares:
 - Habilidades Sociales y laborales
 - Diseñado para y con jóvenes con sordera.
 - Oferta coordinada con otras entidades del territorio

La acción se dirige a prestar un servicio de asistencia psicosocial individual y grupal al adolescente con discapacidad auditiva en Bizkaia que, por razón de su discapacidad, situación personal, social y familiar tiene dificultades para llevar una vida digna y plena durante el proceso de su desarrollo madurativo. Nuestra entidad ofrece el acompañamiento, la atención personal y cercana tanto a ellos/as como a sus familias para favorecer el desarrollo y mejora de sus habilidades sociales y emocionales, aumento de la autoestima, confianza y autonomía dando una respuesta integral a sus necesidades en el proceso de desarrollo madurativo.

Gracias al apoyo de la Diputación Foral de Bizkaia, y su línea de Acción social hemos contado con el asesoramiento de una consultoría de innovación social del tercer sector para el diseño de un plan de negocio y viabilidad, junto a un estudio de mercado, todo ello en la búsqueda de la sostenibilidad económica del proyecto.

Otros socios y agentes clave para el desarrollo del proyecto han sido: Euskal Gorrak (Federación Vasca de Asociaciones de Personas Sordas), Bolunta, Ayuntamiento de Barakaldo, Fundación Athletic, Fundación Fideas, Aiedi Faktoria, Emakumusic ConCienCiarte, Asociación Ciento por Uno, Asociación Loizaga, entre otros.

Desde estas páginas agradecemos el apoyo de todos los agentes sociales, colaboradores y benefactores en la puesta en marcha de la I Edición del programa En Marcha hacia una vida plena, que culminará en el acto de cierre del próximo 27 de junio, y al que se prevé darle continuidad durante el próximo curso.

INCLUSIÓN SOCIAL

Título: Rehabilitación logopédica

- **Fechas de ejecución:** Curso 2021/2022
- **Objetivo:** Procurar un apoyo específico para trabajar la audición mediante la discriminación, identificación y reconocimiento auditivo con el fin de extraer el mayor aprovechamiento de sus prótesis auditivas en logopedas especializados cuyas familias no pueden costear.
- **Nº de personas destinatarias:** 1 niño cuya familia no puede costear este servicio.
- **Entidad colaboradora:** Gabinete Inpsiko.
- **Resumen:** Programa de becas para reducir desigualdades de las familias con menores con sordera. Programa de trabajo individualizado para trabajar específicamente la audición compuesto de sesiones de una hora de duración durante el curso escolar.

RESUMEN

PROYECTOS

2021-2022



TOTAL BENEFICIARIOS DIRECTOS 91

Si se contabilizan tanto los beneficiarios directos como los indirectos (otros profesionales que les atienden, profesorado de sus centros, profesionales de otras entidades...) la cifra asciende a los 250 usuarios.

OTRAS ACTIVIDADES

La pandemia ha dificultado el desarrollo de otras actividades en el inicio del curso escolar. Con todo, durante el curso 2021/2022 se han llevado a cabo actividades de sensibilización, sesiones de formación dirigidas a profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y apoyo en centros escolares con profesionales de la educación y familias.

REDES

La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias forman parte de los valores de la asociación y trabajamos para que nuestros acuerdos y convenios con las entidades colaboradoras con nos acompañan en nuestros proyectos contribuyan al logro de la Agenda 2030 y de los ODS a partir de estas alianzas (ODS 17).

ENTIDADES COLABORADORAS HABITUALES

La Asociación Gregorio Ybarra mantiene líneas de coordinación estable con varias asociaciones, gabinetes pedagógicos y universidades, y cuenta con el apoyo y compromiso social de entidades que permiten el desarrollo, crecimiento y actualización permanente de sus proyectos y un alcance en su

intervención directa a más de 61 niños y niñas sordos al año, sus familias y los profesionales de la educación.

De este modo, se han consolidado todas las alianzas que se gestaron el curso anterior:

- Gabinetes pedagógicos Inpsiko
- Gabinete Albia Bilbao
- Ulertuz Asociación de Familias, Amigos y Amigas de Niños y Niñas Sordas de Bizkaia
- Grupo de investigación Kide-on del Departamento de Educación Social Inclusiva de la UPV/EHU.
Gabinete logopédico y psicopedagógico Ahotsa



NUEVAS ENTIDADES COLABORADORAS

Se han establecido nuevas alianzas de colaboración con nuevas entidades colaboradoras entre las que destacamos: Fundación Fideas, Simple, Aiedi Faktoria, Ros comunicación, Emakumusic ConCienciArte, Asociación Loizaga, Asociación Ciento por Uno, Fundación Athletic, Euskal Gorraak (Federación Vasca de Asociaciones de Personas Sordas), Bolunta, entre otras.

PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS

El curso académico 2021/2022 se recordará por el traslado de la sede a Deusto, lugar del origen de la Asociación hace ya más de 125 años. En noviembre de 2021 se gestionó el traslado desde Durango ubicándonos en Lehendakari Aguirre nº 11, 7ª planta, Dpto 1, 48014 Bilbao (Bizkaia). Este cambio se presentó en el Registro de Asociaciones de Gobierno Vasco en el mes de diciembre del 2021, quedando aprobado en marzo de 2022.

PARTICIPACIÓN EN EL BLOG Y EN REDES SOCIALES

- **Blog:** <http://prosordos.com/blog/>

- **Página de Facebook:** <https://www.facebook.com/Asociaci%C3%B3n-Prosordos-Gregorio-Ybarra-105023724781771>
- **Perfil de Instagram:** <https://www.instagram.com/prosordosgy/>

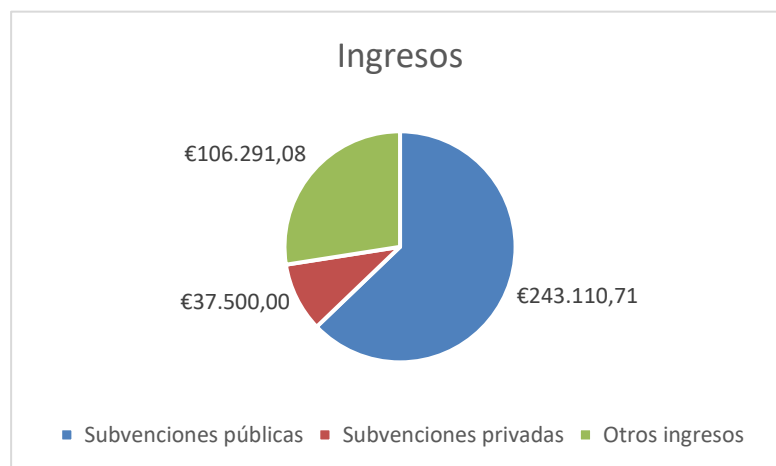
LOGROS

PROYECTOS	PERSONAS BENEFICIARIAS DIRECTAS	ALIANZAS
6	91	15

MEMORIA ECONÓMICA

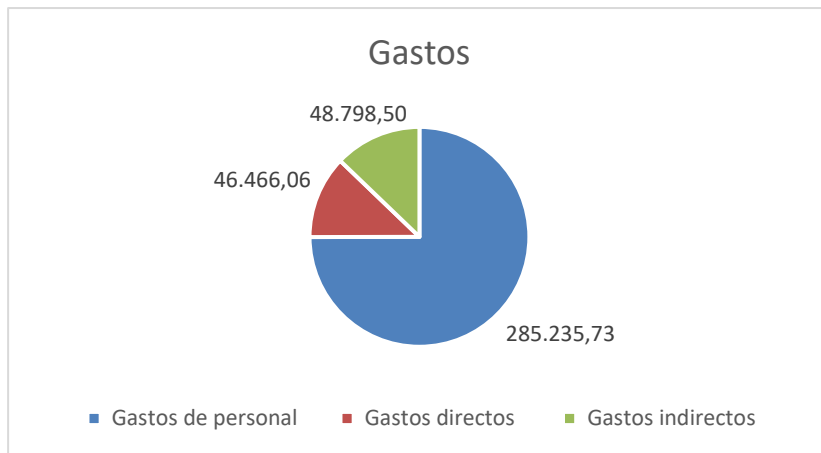
A lo largo del año 2021 la actividad de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra ha sido:

INGRESOS



- **Subvenciones públicas:** 62,83%
- **Subvenciones privadas:** 9,7%
- **Otros ingresos:** 27,47%

GASTOS



- **Gastos de personal:** 74,96%
- **Gastos indirectos:** 12,82%
- **Gastos directos:** 12,22%